

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Мосолова Г. П., канд. филол. наук, доцент

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - усвоить специфику организации индивидуальных проектов учащихся, научиться организовывать данный вид учебной деятельности учащихся, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими требованиями к организации индивидуального проекта учащихся (учебного проекта или учебного исследования);
- развить у студентов способность к учету психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп при организации учебных проектов и учебных исследований;
- помочь студентам – будущим руководителям проектной и исследовательской деятельности школьников в организации устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.06 «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь необходимые знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики

Освоение дисциплины ФТД.06 «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.25 Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знать:

- структурно-содержательные особенности учебного проекта и учебного исследования как

разновидностей индивидуального проекта

научно-исследовательская деятельность;

– систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов.

Уметь:

– использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;

– использовать доступные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в затруднительных ситуациях.

Владеть:

Умением планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

формированием у учащихся способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

– систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов;

– специфику устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта.

Уметь:

– развивать потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию

– использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Владеть:

– формированием умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

– способностью самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Знать:

– особенности развития у учащихся потребности самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию;

Уметь:

– формировать у учащихся умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

Владеть:

– способностью формировать у учащихся способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

– способностью формировать у учащихся умения использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта:

Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании. Предметная и исследовательская деятельность в современном образовании. Универсальные учебные умения. Критерии оценивания результатов ПД. Учет условий эффективности индивидуального проекта. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований.

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов:

Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований. Методы осуществления индивидуальных проектов. Тема 7. Общие психолого-педагогические требования к организации индивидуальных проектов. Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности. Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов индивидуального проекта. Организация текстовой деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта. Учет предметной специфики учебных проектов и учебных исследований учащихся при организации и проведении данного вида работ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта (16 ч.)

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании (2 ч.)

Выполнение индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов.

Учебный проект и учебное исследование: специфика и сходство данных разновидностей индивидуального проекта учащегося. Практическая направленность проектной деятельности. Приобретение новых знаний как основной результат исследовательской деятельности.

Тема 2. Предметная и исследовательская деятельность в современном образовании (2 ч.)

Организатор (куратор, координатор и т. п.) индивидуального проекта учащегося. Учет индивидуального подхода при организации учебных проектов и учебных исследований учащихся.

Тема 3. Универсальные учебные умения (2 ч.)

Комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Мыследеятельностные учебные действия и специфика их формирования: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и формулировка предположения, постановка вопроса, обоснованный выбор метод исследования, планирование своей деятельности и др.

Тема 4. Универсальные учебные умения (2 ч.)

Коммуникативные учебные действия и их совершенствование в процессе выполнения индивидуальных проектов: слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромиссов, взаимодействие внутри группы, нахождение консенсуса при решении исследовательских задач и др..

Поисковые учебные действия: поиск информации, контекстный поиск, ориентирование в электронном гипертексте, эффективная работа в Интернете и др.

Информационные учебные действия: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и др.

Развитие презентационных учебных действий: построение устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе и др.

Тема 5. Критерии оценивания результатов ПД (2 ч.)

Система критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований.

Необходимость унифицирования критериев оценивания проектных и исследовательских работ учащихся.

Тема 6. Критерии оценивания результатов ПД (2 ч.)

Система критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований.

Необходимость унифицирования критериев оценивания проектных и исследовательских работ учащихся.

Тема 7. Учет условий эффективности индивидуального проекта (2 ч.)

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение индивидуального проекта учащихся.

Кадровое обеспечение как необходимое условие эффективности индивидуального проекта.

Тема 8. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований (2 ч.)

Специфические этапы организации работы учащихся над индивидуальными проектами: вводный, поисково-исполнительский, обобщающий, заключительный, итоговый.

Специфика проведения основных этапов каждого вида индивидуального проекта.

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов (16 ч.)

Тема 9. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований (2 ч.)

Целеполагание как этап индивидуального проекта. Требования, предъявляемые к планированию как этапу индивидуального проекта. Выполнение как этап индивидуального проекта. Презентация как логическое завершение работы над индивидуальным проектом.

Тема 10. Методы осуществления индивидуальных проектов (2 ч.)

Рефлексия как обязательный этап работы над индивидуальным проектом. Специфика организации этапа выбора темы индивидуального проекта учащегося.

Тема 11. Методы осуществления индивидуальных проектов (2 ч.)

Специфические методы исследования (методы лингвистического исследования) для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Филология».

Тема 12. Общие психолого-педагогические требования к организации индивидуальных проектов (2 ч.)

Ограничение тематики, проблемы характера и объема проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями возрастной психологии. «Стартовые» знания, умения и навыки в содержательной области проекта или исследования как обязательное условие эффективности их осуществления. Исследовательские задачи как тип задач, наиболее приемлемых для образовательных учреждений.

Тема 13. Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности (2 ч.)

Учет области познавательных интересов школьника и зоны его ближайшего развития при организации индивидуальных проектов младших школьников.

Тема 14. Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов индивидуального проекта (2 ч.)

Потенциал проектной и исследовательской деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.

Тема 15. Организация текстовой деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта (2 ч.)

Подбор тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса. Учет личностных предпочтений и профессиональной направленности старшеклассников при организации проектной и исследовательской деятельности. Индивидуальные и мини-групповые формы работы как наиболее предпочтительные при организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

Тема 16. Учет предметной специфики учебных проектов и учебных исследований

учащихся при организации и проведении данного вида работ (2 ч.)

Специфика учебного предмета «Русский (родной) язык», его содержание, принципы построения, формируемые у учащихся компетенции и т.п. Специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по русскому языку, своеобразие методов и приемов исследования и т.п.

Специфика учебного предмета «Литература», его содержание, принципы построения, формируемые у учащихся компетенции и т.п. в современном образовании. Специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по литературе, своеобразие методов и приемов исследования и т.п. «Риторизация» современного образования. Риторическая составляющая лингвистических предметов. Специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по риторике, своеобразие методов и приемов исследования и т.п.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Требования к организации индивидуального проекта.
ПК-10 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Предметная специфика учебных проектов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория литературы.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лингвистическая семантика, Литература XVIII века аспекте исторических и культурологических парадигм, Литературное редактирование,

Литературные общности: направления, течения, школы, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения русскому языку, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Русская диалектология, Старославянский язык, Языковая экология.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; а также их критические и научные интерпретации. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь этапов работы над учебными проектами. Владеет способностью создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Требования к организации индивидуального проекта

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Перечислите основные требования к организации учебной проектной деятельности в современной школе.

2. Перечислите основные требования к организации учебных исследований в современной школе.

3. Перечислите требования к этапу прогнозирования универсальных учебных умений, развивающихся у школьников посредством проектной и исследовательской деятельности в современной школе.

Модуль 2: Предметная специфика учебных проектов

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Каковы критерии оценивания учебных проектов и исследований по русскому языку?

2. Проанализируйте особенности подбора тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса.

3. Дайте определение понятию «рефлексивные учебные действия»

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Каковы принципы организации учебных проектов и исследований по русскому языку?

2. Каковы этапы организации учебных проектов и исследований по русскому языку?

3. Аргументируйте необходимость организации учебного проекта и учебного исследования с учетом возрастных особенностей формирования учебной деятельности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Определите терминологические нюансы основных понятий проектной тематики: «проект», «проектная деятельность», «метод проектов»

2. Перечислите и прокомментируйте универсальные учебные действия, которые формируются у ученика в процессе работы над проектом.

3. Перечислите основные сходства и различия проектной и исследовательской деятельности в образовании.

4. Каков комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся в процессе

проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов?

5. Охарактеризуйте блок личностных универсальных учебных умений.

6. Охарактеризуйте блок регулятивных универсальных учебных умений.

7. Охарактеризуйте блок познавательных универсальных учебных умений.

8. Охарактеризуйте блок коммуникативных универсальных учебных умений.

9. Прокомментируйте специфику восприятия критериев оценивания индивидуальных работ учащихся как ориентиров в ходе организации данных видов работ школьников.

10. Исходя из основных требований к использованию проектного метода в образовании и этапов работы над проектами, назовите и прокомментируйте основные критерии оценивания проектных работ учащихся.

11. Назовите основные требования к осуществлению учебного проекта или учебного исследования как способу практического обучения.

12. Что включают в себя информационно-технологические ресурсы оснащения проектной и исследовательской деятельности школьников?

13. Назовите и охарактеризуйте общенаучные теоретические и эмпирические методы осуществления проектной и исследовательской деятельности, актуальные для современной науки и образования.

14. Аргументируйте необходимость организации учебного проекта и учебного исследования с учетом возрастных особенностей формирования учебной деятельности.

15. Каковы стандарты представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации индивидуальных проектов учащихся?

16. Каковы особенности жанрово-стилистического оформления результатов индивидуального проекта учащегося?

17. Укажите наиболее целесообразные типы речи, по законам которых может быть построен текст презентации результатов индивидуального проекта.

18. Назовите наиболее актуальные проблемы лингвистики, изучение которых целесообразно в рамках учебных проектов или учебных исследований учащихся.

19. Назовите наиболее актуальные проблемы литературоведения, изучение которых целесообразно в рамках учебных проектов или учебных исследований учащихся по литературе.

20. Перечислите традиционные и инновационные методы, используемые при организации и проведении учебных проектов и учебных исследований по риторике.

21. Назовите ограничение тематики, проблемы характера и объема проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями возрастной психологии.

22. Охарактеризуйте «стартовые» знания, умения и навыки в содержательной области проекта или исследования как обязательное условие эффективности их осуществления.

23. Назовите исследовательские задачи как тип задач, наиболее приемлемых для образовательных учреждений.

24. Обоснуйте учет области познавательных интересов младшего школьника и зоны его ближайшего развития при организации индивидуальных проектов младших школьников.

25. Проанализируйте потенциал проектной и исследовательской деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика младшего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.

26. Охарактеризуйте освоение коммуникативных навыков как основную цель проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе в соответствии с возрастной спецификой.

27. Назовите формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся среднего звена.

28. Проанализируйте особенности подбора тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса.

29. Проанализируйте особенности учета личностных предпочтений и профессиональной направленности старшеклассников при организации проектной и исследовательской деятельности.

30. Охарактеризуйте индивидуальные и мини-групповые формы работы как наиболее предпочтительные при организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. — Часть 1 : Теоретический минимум — 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0547-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74451>

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ / М.Ю. Рогожин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 238 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Дополнительная литература

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / Комарова, З. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 818 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.